



สำนักงาน ป.ป.ช.



หลักสูตร ต้านทุจริตศึกษา

โดย สำนักต้านทุจริตศึกษา
สำนักงาน ป.ป.ช.

การพัฒนาหลักสูตรด้านทุจริศึกษา

1

การสร้างและพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรด้านทุจริศึกษา พ.ศ. 2561

- หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- หลักสูตรอุดมศึกษา
- หลักสูตรกลุ่มทหาร ตำรวจ และองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
- หลักสูตรวิทยากร ป.ป.ช./บุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ
- หลักสูตรโค้ช

หลักสูตรด้านทุจริศึกษา พ.ศ. 2564

- การด้านทุจริในสถานการณ์การเปลี่ยนฉับพลันทางเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Disruption)
- การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี
- การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติน้ำและน้ำบาดาล

4

การปรับปรุงหลักสูตร

ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรด้านทุจริศึกษา พ.ศ. 2561 ทั้ง 5 หลักสูตร ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

2

การบริหารจัดการหลักสูตรการนำไปใช้

- จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา/หลักสูตรการฝึกอบรมของหน่วยงาน
 - สร้างระบบแพลตฟอร์มด้านทุจริศึกษา และแอปพลิเคชันด้านทุจริศึกษา
- ### การกำกับติดตามการนำไปใช้
- ดำเนินการกำกับติดตามการนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 - 2564
- ### การรายงานผลการนำไปใช้
- หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 5 หลักสูตรรายงานผลการนำไปใช้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561-2564

3

การประเมินหลักสูตร

- ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ประเมินผลสัมฤทธิ์ 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรอุดมศึกษา และประเมินพฤติกรรมเด็กและเยาวชนไทยที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต
- ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ทั้ง 5 หลักสูตร



หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education)

พ.ศ. 2561

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564)

วิสัยทัศน์ : ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต

พันธกิจ : สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการ และปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) สูงกว่าร้อยละ 50

ยุทธศาสตร์ที่ 1

สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ 2

ยกระดับเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ 3

สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย

ยุทธศาสตร์ที่ 4

พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ 5

ปฏิรูปกลไกและกระบวนการปราบปรามการทุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ 6

ยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทย

กลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ คือ

ยุทธศาสตร์ที่ 1
“สร้างสังคมไม่ทน
ต่อการทุจริต”

กลยุทธ์ที่ 1 ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย
ให้สามารถแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

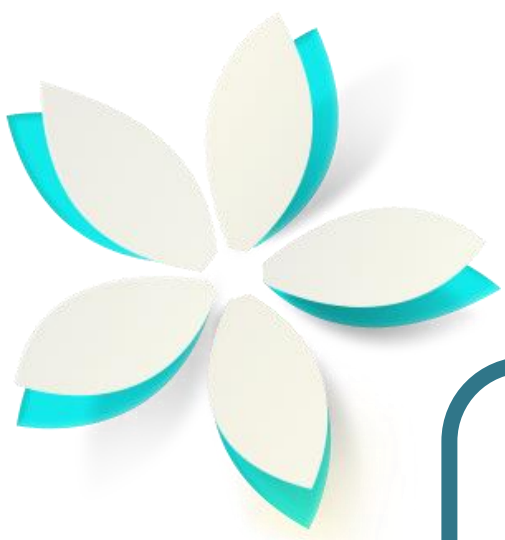
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลา
ทางสังคมเพื่อต้านทุจริต

กลยุทธ์ที่ 3 ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือ
ต้านทุจริต



กลยุทธ์ที่ 1-3 นำสู่การ
จัดทำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน และบูรณาการ
ทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ

คณะกรรมการ ป.ป.ช. มีคำสั่งเมื่อวันที่ 26 เมษายน 2560

แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้
และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต

ความเห็นชอบร่วมกันจัดทำ “หลักสูตรด้านทฤษฎิตศศึกษา”

ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กระทรวงศึกษาธิการ
ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ
คณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
กรมยุทธศึกษาทหารบก กรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ
กองบัญชาการศศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ



กระบวนการ

1

พิจารณากรอบเนื้อหาหลักสูตรฯ ประกอบด้วย

2

ดำเนินการจัดทำเนื้อหาหลักสูตรฯ ประกอบด้วย

3

พิจารณาตรวจทานเนื้อหาหลักสูตรฯ

4

คัดเลือกสื่อประกอบการเรียนรู้ฯ

5

คณะอนุกรรมการฯ พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรฯ (28 ธันวาคม 2560)

6

คณะกรรมการ ป.ป.ช. พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรฯ และให้นำเสนอคณะรัฐมนตรี (27 กุมภาพันธ์ 2561)

7

คณะรัฐมนตรีพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรฯ (22 พฤษภาคม 2561)

8

ขับเคลื่อนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ



มติคณะรัฐมนตรี 22 พ.ค. 2561

คณะรัฐมนตรี ในการประชุมเมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2561 ได้มีมติเกี่ยวกับหลักสูตร
ด้านทฤษฎีการศึกษา ดังนี้

1. เห็นชอบตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. เสนอ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำหลักสูตร
ดังกล่าวไปพิจารณาปรับใช้กับกลุ่มเป้าหมาย ทั้งนี้ ให้หน่วยงานที่ต้องนำหลักสูตรไปดำเนินการรับ
ความเห็นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน ก.พ. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ และฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษาไปพิจารณา
ดำเนินการต่อไป โดยให้ประสานงานกับสำนักงาน ป.ป.ช. อย่างใกล้ชิด

สำหรับภาระงบประมาณ ให้จัดทำแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อ
เสนอขอตั้งงบประมาณรายจ่ายตามความจำเป็นและเหมาะสมต่อไป

มติคณะรัฐมนตรี 22 พ.ค. 2561 (ต่อ)

2. ให้กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหารือร่วมกับสำนักงาน ป.ป.ช. เพื่อพิจารณานำหลักสูตรนี้ไปปรับใช้ในโครงการฝึกอบรมหลักสูตรข้าราชการ บุคลากรภาครัฐ หรือพนักงานรัฐวิสาหกิจที่บรรจุใหม่ รวมทั้งให้พิจารณากำหนดกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตรโค้ชให้มีความชัดเจน โดยให้หมายความรวมถึงบุคลากรทางการศึกษา เช่น ครู อาจารย์ หรือผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ทั้งในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรอุดมศึกษาด้วย ทั้งนี้ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการถ่ายทอดความรู้หรือช่วยในการจัดการเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

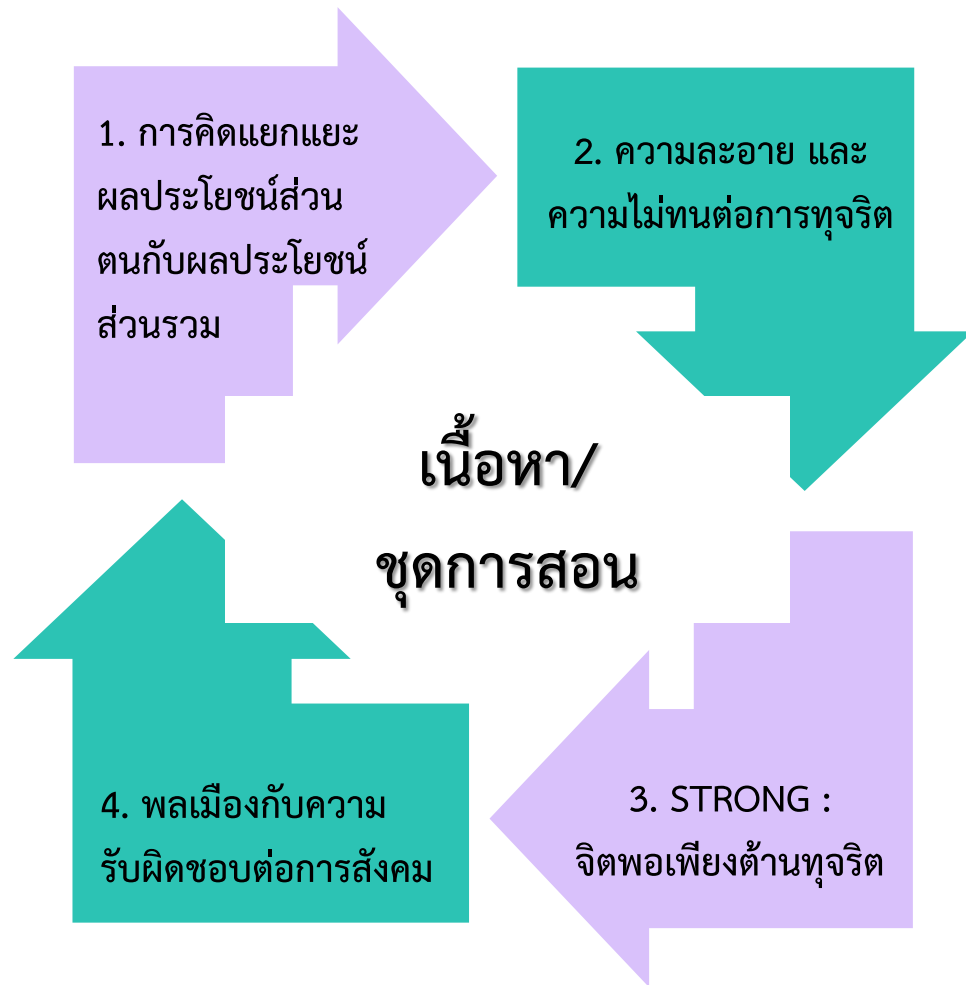
ทั้งนี้ ให้กระทรวงศึกษาธิการเร่งดำเนินการและรายงานผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการดังกล่าวให้คณะกรรมการนโยบายและพัฒนากการศึกษาทราบเป็นระยะๆ ด้วย

มติคณะรัฐมนตรี 22 พ.ค. 2561 (ต่อ)

3. ให้กระทรวงศึกษาธิการเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ เช่น ตำราเรียน ครู อาจารย์ รายละเอียดหลักสูตร เพื่อนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความหมายและขอบเขตของการกระทำทุจริตในลักษณะต่างๆ ความเสียหายที่เกิดจากการทุจริต ความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลสมฤทธิ์ของการจัดหลักสูตรในแต่ละช่วงวัยของผู้เรียนด้วย

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

ประกอบด้วย



1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต)
2. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with Good Heart”)
3. หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ (ตามแนวทางรับราชการ
กลุ่มทหารและตำรวจ)
4. หลักสูตรวิทยากร ป.ป.ช./บุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ
(สร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต)
5. หลักสูตรโค้ช (โค้ชเพื่อการรู้คิดต้านทุจริต)

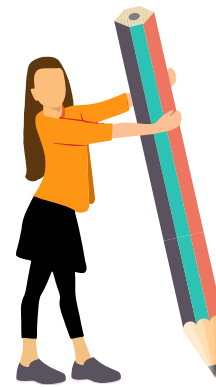
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) ชื่อหลักสูตร “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”
- 2) ตารางชั่วโมงการจัดการเรียนการสอน (40 ชั่วโมง)

ที่	หน่วย (ชั่วโมง)	ระดับ												
		อนุบาล	ประถมฯ ตอนต้น			ประถมฯ ตอนปลาย			มัธยมฯ ตอนต้น			มัธยมฯ ตอนปลาย		
			ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
1	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและประโยชน์ส่วนรวม	14	16	16	16	16	14	14	12	12	12	13	12	12
2	ความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริต	12	6	6	6	8	5	6	8	8	5	4	5	8
3	STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	9	8	8	8	6	11	10	10	10	13	8	8	8
4	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	5	10	10	10	10	10	10	10	10	10	15	15	12
รวม		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการนำไปใช้



ประกอบด้วย

1. เปิดรายวิชาเพิ่มเติม
2. บูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
3. บูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระอื่นๆ
4. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5. จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือ
6. บูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน

หมายเหตุ : วิธีการปฏิบัติให้สถานศึกษาเป็นผู้พิจารณาว่าจะดำเนินการในแนวทางใด



หลักสูตรอุดมศึกษา

1) ชื่อหลักสูตร “วัยใส ใจสะอาด “Youngster with good heart”

2) ตารางชั่วโมงการจัดการเรียนการสอน (45 ชั่วโมง)

ระดับการเรียนการสอน	รวมชั่วโมง	หัวข้อวิชา
ระดับอุดมศึกษา	45	1) การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม (9 ชั่วโมง) 2) สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต (12 ชั่วโมง) 3) ยกย่องระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม (6 ชั่วโมง) 4)ปราบทุจริตด้วยจิตพอเพียง (18 ชั่วโมง)

3) สื่อประกอบการเรียนรู้

จัดกิจกรรมด้วยสื่อการเรียนรู้ เช่น วัสดุทัศนของสำนักงาน ป.ป.ช. สถานการณ์ปัจจุบัน/ข่าวห้องสมุด ฟลิปชาร์ต PowerPoint ตามความเหมาะสม การจัดกิจกรรมแบบ Active Learning กรณีศึกษา มาตรการทางกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรอุดมศึกษา

แนวทางการนำไปใช้

ประกอบด้วย 3 แนวทาง

1. จัดทำเป็น 1 รายวิชา จำนวน 3 หน่วยกิต
2. จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้สอนสามารถนำเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ไปปรับใช้/ประยุกต์ใช้ในรายวิชาของตนเอง
3. จัดทำเป็นวิชาเลือก



หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ

- 1) ชื่อหลักสูตร “หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ”
- 2) ตารางชั่วโมงการจัดการเรียนการสอน (12 ชั่วโมง)

ระดับการเรียนการสอน	รวมชั่วโมง	หัวข้อวิชา
การฝึกอบรม - ทหาร - ตำรวจ	12	1) การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม (3 ชั่วโมง) 2) จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต (3 ชั่วโมง) 3) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต (3 ชั่วโมง) 4) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อการสังคม (3 ชั่วโมง)

3) สื่อประกอบการเรียนรู้

จัดกิจกรรมด้วยสื่อการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ โจอทย์สัมมนา บ่งการ สื่อเทคโนโลยีหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อบุคคล แหล่งเรียนรู้

หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ



แนวทางการนำไปใช้

กลุ่ม	ระยะเวลา
ทหาร	<p>หลักสูตรตามแนวทางรับราชการและหลักสูตรเพิ่มพูนความรู้ (3 ระยะ)</p> <ul style="list-style-type: none">- ระยะสั้น 2 - 4 เดือน ให้มีการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 3 - 4 ชม.- ระยะกลาง 4 - 6 เดือน ให้มีการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 6 - 8 ชม.- ระยะยาว 6 - 12 เดือน ให้มีการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 9 - 12 ชม. <p>สำหรับหลักสูตรที่มีระยะเวลาการอบรมน้อยกว่า 2 เดือน ให้ใช้รูปแบบการบรรยายพิเศษหรือใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน</p>
ตำรวจ	<ul style="list-style-type: none">- หลักสูตรการฝึกอบรมที่เลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น ให้มีการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 3 ชม.- หลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ ให้มีการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 16 ชม. <p>สำหรับหลักสูตรอื่นๆ นอกเหนือจากที่กล่าวมา ให้ใช้รูปแบบการบรรยายพิเศษหรือใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน</p>



หลักสูตรวิทยากร ป.ป.ช. / บุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ

1) ชื่อหลักสูตร “หลักสูตร สร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต”

2) ตารางชั่วโมงการจัดการเรียนการสอน (18 ชั่วโมง)

ระดับการเรียนการสอน	รวมชั่วโมง	หัวข้อวิชา
การฝึกอบรมสร้างวิทยากร ป.ป.ช. บุคลากรภาครัฐ และ พนักงานรัฐวิสาหกิจ	18	1) การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม (6 ชั่วโมง) 2) ความไม่ทนและความอายต่อการทุจริต (3 ชั่วโมง) 3) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต (3 ชั่วโมง) 4) การฝึกปฏิบัติการเป็นวิทยากร (6 ชั่วโมง)

3) สื่อประกอบการเรียนรู้

จัดกิจกรรมด้วยสื่อการเรียนรู้ ได้แก่ PowerPoint วิดีโอ ภาพยนตร์สั้น ใบงาน หรือสื่ออื่นๆ ที่เหมาะสม

หลักสูตรวิทยากร ป.ป.ช. / บุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ

แนวทางการนำไปใช้

ประกอบด้วย 3 แนวทาง

1. ใช้ฝึกอบรมให้กับบุคลากรของสำนักงาน ป.ป.ช.
2. ใช้ฝึกอบรมให้กับบุคลากรภาครัฐและพนักงานรัฐวิสาหกิจ
3. บูรณาการกับหลักสูตรฝึกอบรมในระดับต่างๆ ของสำนักงาน ก.พ.



หลักสูตรโค้ช

- 1) ชื่อหลักสูตร “โค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทุจริต”
- 2) ตารางชั่วโมงการจัดการเรียนการสอน (15 ชั่วโมง)

ระดับการเรียนการสอน	รวมชั่วโมง	หัวข้อวิชา
การฝึกอบรมสร้างตัวแทนของสำนักงาน ป.ป.ช. ในแต่ละจังหวัด	15	<ol style="list-style-type: none">1) แนวคิดหลักการโค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทุจริต (3 ชั่วโมง)2) กลไกและกระบวนการโค้ช (3 ชั่วโมง)3) การวิเคราะห์และกระตุ้นผู้เรียน (3 ชั่วโมง)4) เทคนิคสำคัญในการโค้ช (3 ชั่วโมง)5) การประเมินผลการเรียนรู้ (3 ชั่วโมง)

3) สื่อประกอบการเรียนรู้

เอกสารประกอบการบรรยาย สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิและปราชญ์ชาวบ้านผู้นำชุมชน ชุมชนฝึกทักษะการเรียนรู้ ฯลฯ

หลักสูตรโค้ช

แนวทางการนำไปใช้

ประกอบด้วย 3 แนวทาง

1. ใช้ฝึกอบรมให้กับเจ้าหน้าที่ของสำนักงาน ป.ป.ช.
2. ใช้ฝึกอบรมให้กับโค้ช STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
3. ใช้ฝึกอบรมให้กับบุคลากรภาครัฐ



องค์ประกอบของหลักสูตร : หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. จุดมุ่งหมายรายวิชา

1

มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ
แยกแยะระหว่างผลประโยชน์
ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

4

มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ
พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

7

ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG :
จิตพอเพียงด้านทุจริต

2

มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ
ความละเอียดและความไม่ทน
ต่อการทุจริต

5

สามารถคิดแยกแยะระหว่าง
ผลประโยชน์ส่วนตนและ
ผลประโยชน์ส่วนรวมได้

8

ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง
และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

3

มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ
STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

6

ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทน
ต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

9

ตระหนักและเห็นความสำคัญ
ของการต่อต้านและป้องกันการ
ทุจริต

องค์ประกอบของหลักสูตร : หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. คำอธิบายรายวิชา

1

มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ
แยกแยะระหว่างผลประโยชน์
ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

4

มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ
พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

7

ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG :
จิตพอเพียงด้านทุจริต

2

มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ
ความละเอียดและความไม่ทน
ต่อการทุจริต

5

สามารถคิดแยกแยะระหว่าง
ผลประโยชน์ส่วนตนและ
ผลประโยชน์ส่วนรวมได้

8

ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง
และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

3

มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ
STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

6

ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทน
ต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

9

ตระหนักและเห็นความสำคัญ
ของการต่อต้านและป้องกันการ
ทุจริต

องค์ประกอบของหลักสูตร : หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผลการเรียนรู้ : รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

1

มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

4

มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

7

ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

2

มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

5

สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

8

ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

3

มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

6

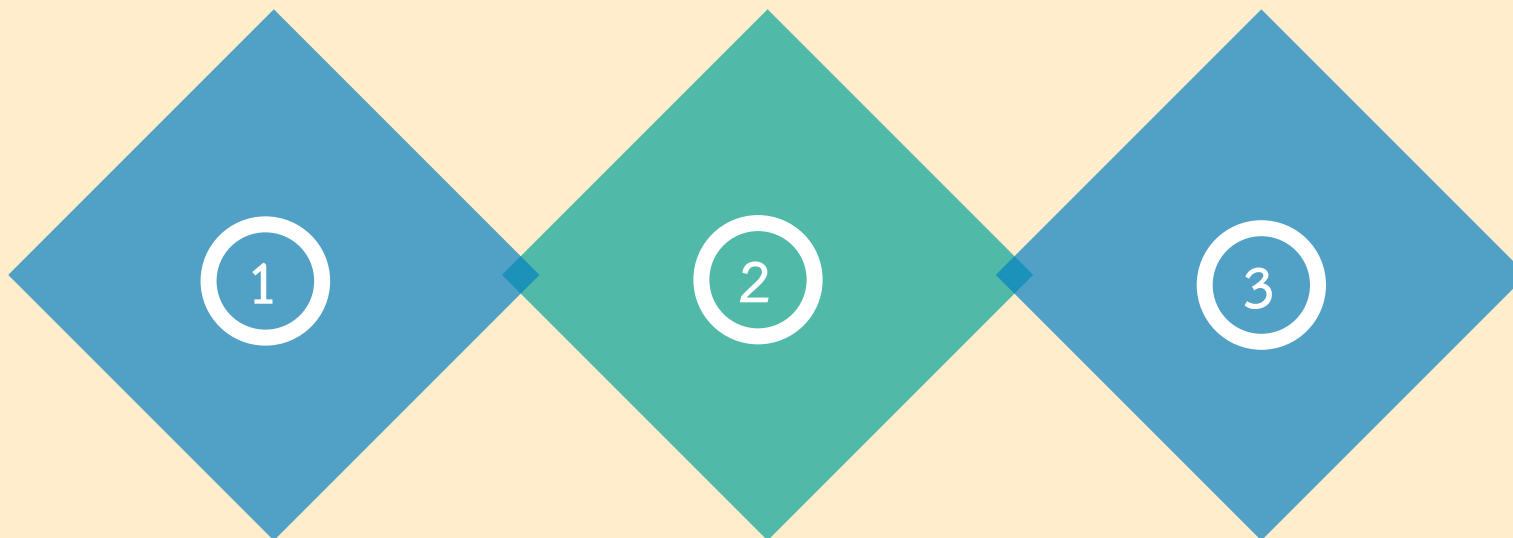
ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

9

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

องค์ประกอบของหลักสูตร : หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. โครงสร้างรายวิชา



4 หน่วยการเรียนรู้

- การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- STRONG: จิตพอเพียง
- พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

เนื้อหา แต่ละหน่วย
เรียงจากง่าย-หายาก
(ปฐมวัย-ม.6)

เวลาเรียน
(ทั้งปี 40 ช.ม.)

โครงสร้างรายวิชา : ระดับอนุบาล (รวม 40 ชั่วโมง)

ตัวอย่างโครงสร้างรายวิชา

01

การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม

1. ความหมายของของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม
2. การจำแนกของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม
3. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม (ของเล่น การรับประทานอาหาร การเข้าแถว การเก็บของใช้ส่วนตัว)
4. ความหมายของระบบคิดฐานสอง และระบบคิดฐานสิบ
5. การแยกแยะระบบคิดฐานสอง และระบบคิดฐานสิบ

14 ชั่วโมง

02

ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

1. ความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
2. การเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบ
3. ความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยอาหารเพื่อน
4. ความละเอียดและไม่แข่งคิวผู้อื่น
5. การใช้ของใช้ส่วนตัวอย่างถูกวิธี
6. ความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ผู้อื่น
7. ความรับผิดชอบต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
8. การไม่ลอกหรือไม่นำผลงานของคนอื่นมาเป็นของตนเอง
9. ความหมายของการแบ่งปัน
10. พฤติกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต
11. การแต่งกายด้วยตนเองและการไม่นำเอาเครื่องแต่งกายของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง
12. ความหมายของกิจวัตรประจำวัน

12 ชั่วโมง

03

STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

1. Sufficient : ความหมายของความพอเพียง
2. Transparent : ความหมายของความโปร่งใส
3. Realise/Knowledge : ความหมายของความตื่นรู้และความรู้
4. Onward : ความหมายของมุ่งไปข้างหน้า
5. Generosity : ความหมายของความเอื้ออาทร
6. ความหมายของการด้านทุจริต
7. การรับประทานอาหารที่สอดคล้องกับ STRONG
8. การช่วยเหลือเพื่อนที่สอดคล้องกับ STRONG
9. การใช้กระดาษที่สอดคล้องกับ STRONG

9 ชั่วโมง

04

พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

1. ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การแปรงฟัน, การแต่งกาย, รับประทานอาหาร)
2. ความรับผิดชอบต่อสังคม (การเก็บขยะ, ทำความสะอาดในห้องเรียน)

5 ชั่วโมง

หมายเหตุ

1. การจัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรมจะใช้เวลาประมาณ 20 นาที
2. จำนวนเวลาที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สถานศึกษาสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม แต่ต้องมีเวลาเรียนทั้ง 4 หน่วยการเรียนรู้ รวม 40 ชั่วโมง

โครงสร้างรายวิชา : ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 (รวม 40 ชั่วโมง)

ตัวอย่างโครงสร้างรายวิชา

01

การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

1. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
 - 1.1 การวิเคราะห์ วิจาร์ณ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในประเทศ
 - 1.2 การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสอง
 - 1.3 พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่เกิดขึ้นในระดับประเทศ
 - 1.4 ผลของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ ที่ส่งผลในระดับประเทศ
 - 1.5 การเปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในประเทศ
 - 1.6 ข้อดีข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในระดับประเทศ
2. ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต
 - 2.1 การทุจริตที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน
 - 2.2 จริยธรรมที่ใช้ในการป้องกันการทุจริตภายในโรงเรียน
3. การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
 - 3.1 ความหมายของคำว่า “การขัดกัน”
 - 3.2 ผลกระทบการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในประเทศชาติ
 - 3.3 วิธีการแก้ไขความขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
4. ผลประโยชน์ทับซ้อนและรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน
 - 4.1 สาเหตุการเกิดของผลประโยชน์ทับซ้อนภายในชุมชน
 - 4.2 รูปแบบผลประโยชน์ทับซ้อนภายในชุมชน
 - 4.3 แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในชุมชน

14 ชั่วโมง

02

ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

1. ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตในระดับประเทศ
 - 1.1 กิจกรรมที่ปฏิบัติและส่งผลให้เกิดความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตในระดับประเทศ
 - 1.2 แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตในระดับประเทศ

6 ชั่วโมง

03

STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

1. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับ
STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
2. การอนุรักษ์แหล่งน้ำที่สอดคล้องกับ
STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
3. การเสียภาษีที่สอดคล้องกับ
STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
4. การเลือกตั้งที่สอดคล้องกับ
STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
5. พื้นที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ
STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

10 ชั่วโมง

04

พลเมืองกับความรับผิดชอบ ต่อสังคม

1. ความหมายของคำว่าพลเมือง
2. ที่มาของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับพลเมือง
3. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง
ราษฎรกับพลเมือง
4. การเสียภาษีและการปฏิบัติตนตาม
กฎหมาย
5. สิทธิและหน้าที่การเลือกตั้ง
6. การสร้างสำนึกพลเมืองต่อชุมชน

10 ชั่วโมง

หมายเหตุ

จำนวนชั่วโมงที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้สถานศึกษาสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม แต่ต้องมีเวลาเรียนทั้ง 4 หน่วยการเรียนรู้

รวม 40 ชั่วโมง

โครงสร้างรายวิชา : ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 (รวม 40 ชั่วโมง)

ตัวอย่างโครงสร้างรายวิชา

01

การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม

1. ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (โลก)
 - 1.1 หลักการแยกแยะระหว่างจริยธรรมและการทุจริต
 - 1.2 เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างจริยธรรมและการทุจริต
2. ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (โลก)
 - 2.1 ความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อประเทศชาติและสังคมโลก
3. การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (โลก)
 - 3.1 การขัดกันที่เกิดขึ้นระหว่างบุคคล สังคม ประเทศชาติ และสังคมโลก
4. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการทุจริต
 - 4.1 ระเบียบการป้องกันและปราบปรามการทุจริต
 - 4.2 พ.ร.บ.ประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต
5. ผลประโยชน์ทับซ้อน (โลก)
 - ๕.๑ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ทับซ้อน
 - 5.2 รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (โลก)

14 ชั่วโมง

02

ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

1. ตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเทศที่มีปัญหาการทุจริตเกิดขึ้นในประเทศไทยและส่งผลกระทบต่อต่างประเทศและโลก
2. แนวทางการแก้ปัญหาและวิธีการปฏิบัติ

6 ชั่วโมง

03

STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

1. การจัดกิจกรรมอาสาโดยผ่านกระบวนการ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
2. STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตกับการพัฒนาประเทศสู่สังคมโลก

10 ชั่วโมง

04

พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

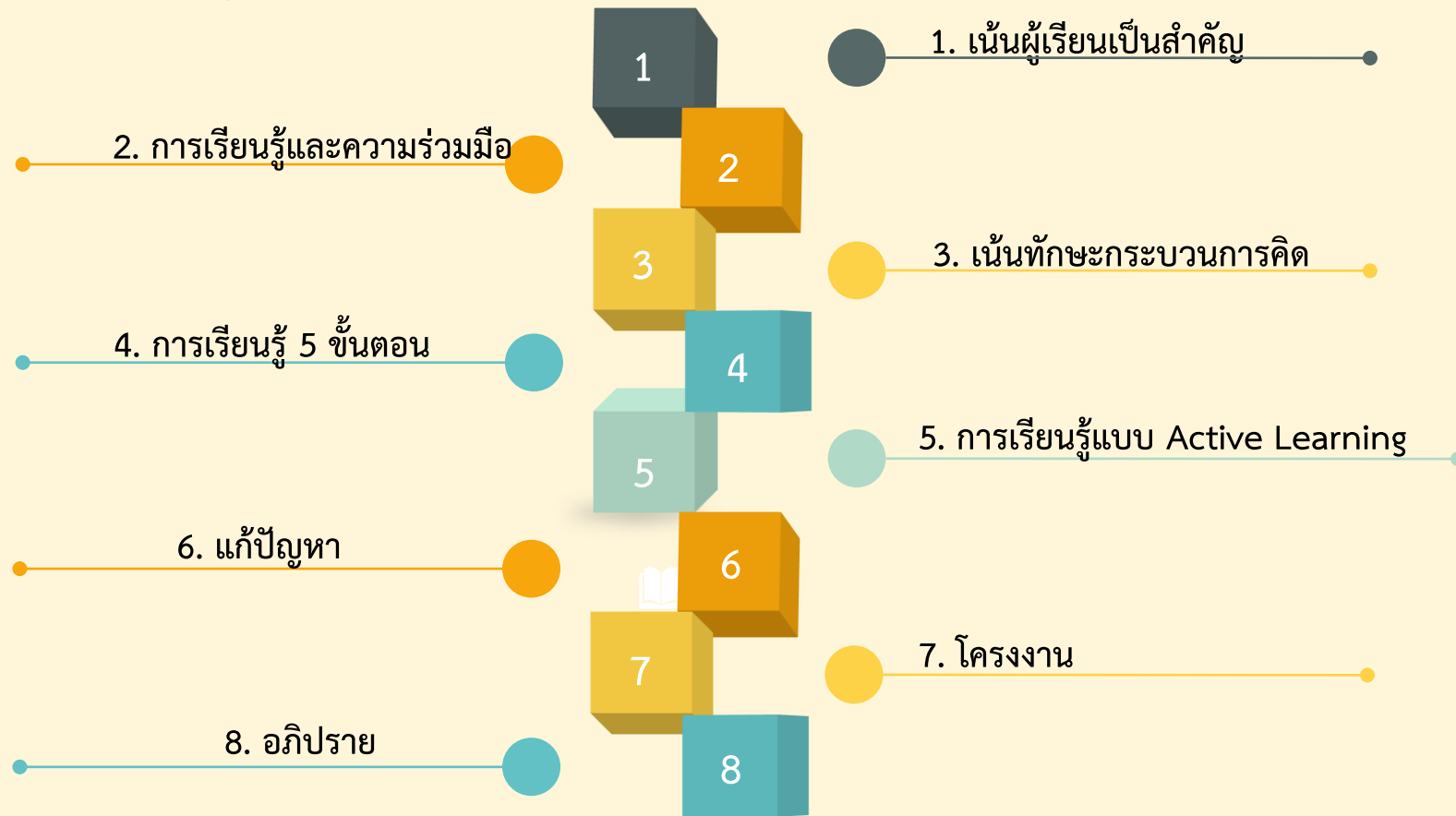
1. ความเป็นพลเมืองไทย กับความเป็นพลเมืองโลก
2. พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต
3. พลโลกที่มีความรับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต
4. ความเป็นพลเมืองไทยที่สมบูรณ์

10 ชั่วโมง

หมายเหตุ : จำนวนชั่วโมงที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้สถานศึกษาสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม แต่ต้องมีเวลาเรียนทั้ง 4 หน่วยการเรียนรู้ รวม 40 ชั่วโมง

องค์ประกอบของหลักสูตร : หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้



องค์ประกอบของหลักสูตร : หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. สื่อที่สำนักงาน ป.ป.ช. จัดหาให้ เช่น วีดีโอ VTR การ์ตูน ภาพยนตร์สั้น

2. สิ่งี่ระบุตามแผนการจัดการเรียนรู้

8. การประเมินการเรียนรู้และ การประเมินผล

1. ความรู้ - ทดสอบ/สอบถาม.....
แบบทดสอบ/แบบสอบถาม

2. ทักษะ - ประเมินผลการปฏิบัติงาน
.....แบบให้คะแนนผลการปฏิบัติงาน

3. เจตคติ - สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
.....แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 ขึ้นไป (หรือ ระดับดีขึ้นไป)

การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริศึกษา

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หลักสูตรอุดมศึกษา



ป.ป.ช. ร่วมกับ กระทรวงศึกษาธิการ
และกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม



จัดการเรียนการสอน

- หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ
- หลักสูตรหลักสูตรวิทยาการ
ป.ป.ช. / บุคลากรภาครัฐและ
รัฐวิสาหกิจ
- หลักสูตรโค้ช



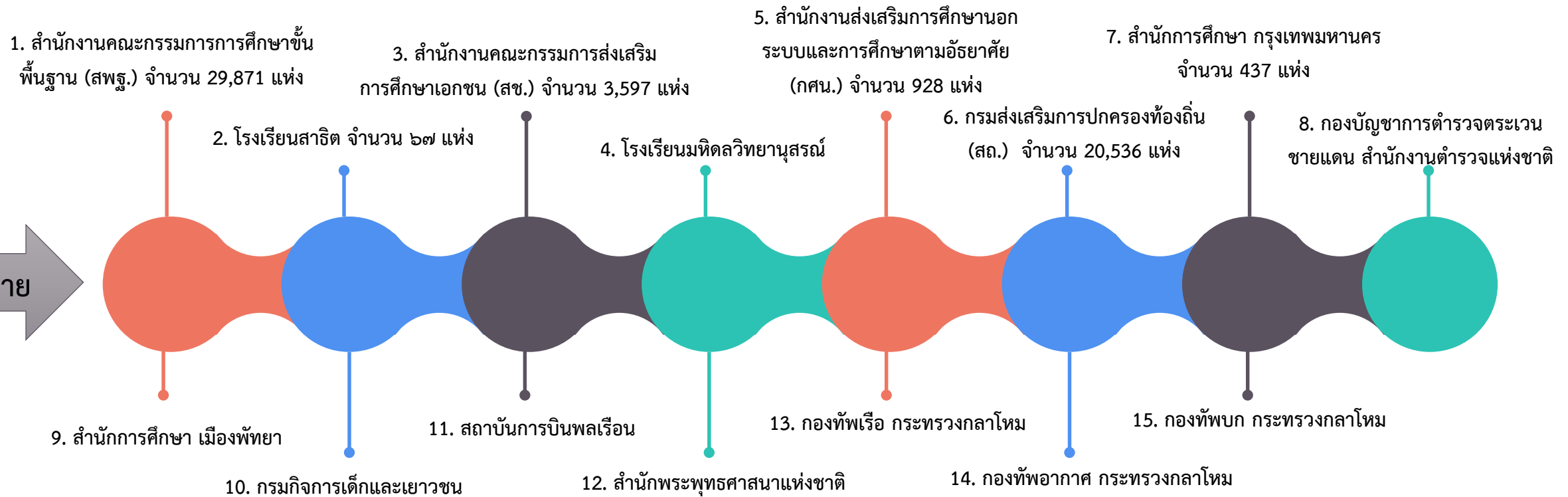
ป.ป.ช. ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



การฝึกอบรม

การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน



การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุกจรรยาวิชา

หลักสูตรอุดมศึกษา

เป้าหมาย

1. สถาบันอุดมศึกษา ภายใต้ภารกิจ
กระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

- มหาวิทยาลัย จำนวน 156 แห่ง

2. มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช

3. โรงเรียนนายร้อยตำรวจ
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

4. สถาบันพระบรมราชชนก

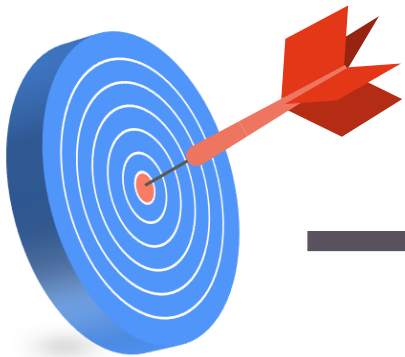
8. สำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา (สอศ.)

- รัฐ จำนวน ๔๒๘ แห่ง
- เอกชน จำนวน ๔๘๖ แห่ง
- รวมจำนวน ๙๑๔ แห่ง

๗. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
(กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา)

6. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
(กระทรวงวัฒนธรรม)

5. ศูนย์ฝึกพลาญชัยนาวิ



การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ

เป้าหมาย

1

1. กระทรวงกลาโหม

โดย กระทรวงกลาโหม/สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย/ กองทัพบก/
กองทัพเรือ/ กองทัพอากาศ

2

2. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

โดย กองบัญชาการศึศึกษา



● การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

เป้าหมาย

หลักสูตรวิทยากร ป.ป.ช.

บุคลากรภาครัฐและ

รัฐวิสาหกิจ



1. หน่วยงานภาครัฐระดับกระทรวง/กรม
20 กระทรวง

2. หน่วยงานอื่นๆ 13 หน่วยงาน

3. หน่วยงานภาครัฐวิสาหกิจ 56 หน่วยงาน

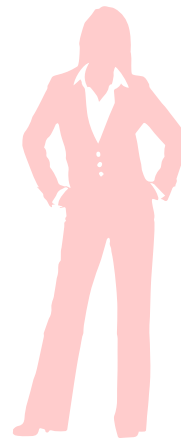
การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา



เป้าหมาย

หลักสูตรโค้ชรู้คิดด้านทฤษฎี

โค้ชภาคประชาสังคมในพื้นที่ระดับจังหวัด
จำนวน ๗๖ จังหวัด และ ๑ เขตปกครองท้องถิ่น
รูปแบบพิเศษ (กรุงเทพมหานคร)



มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2563

เรื่อง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-corruption Education)

1. รับทราบรายงานผลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. เสนอ และให้สำนักงาน ป.ป.ช. ประสานในรายละเอียดกับกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น) กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงใหม่ไปปรับใช้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป
2. ให้กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมและกระทรวงศึกษาธิการรายงานผลสัมฤทธิ์ของการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ ไปยังสำนักงาน ป.ป.ช. ต่อไป
3. ให้คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับความเห็นของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และสำนักงาน ก.พ. ไปพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไปด้วย



การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ตามมติ ครม. เมื่อวันที่ 22 พ.ค. 2561
- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้กับกลุ่มเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอน/การฝึกอบรม
- สำนักงาน ป.ป.ช. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ทั้ง 5 หลักสูตร เมื่อวันที่ 6 มิ.ย. 2562 ณ กรุงเทพมหานคร

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

- สำนักงาน ป.ป.ช. กำกับ ติดตาม และเร่งรัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปปรับใช้กับกลุ่มเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอน/การฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง
 - สำนักงาน ป.ป.ช. จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ณ สำนักด้านทุจริตศึกษา สำนักงาน ป.ป.ช.
 - สำนักงาน ป.ป.ช. กำหนดจัดประชุมเชิงปฏิบัติการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ทั้ง 5 หลักสูตร ในวันที่ 20 ม.ค. 2563 ณ กรุงเทพมหานคร (ยกเลิก เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019) จึงดำเนินการติดตามและให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจำนวน 258 หน่วยงาน รายงานผลการขับเคลื่อนฯ ผ่านระบบเพื่อจัดทำสรุปผลรายงานการขับเคลื่อนหลักสูตรฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
 - คณะกรรมการ ป.ป.ช. ได้มีข้อเสนอต่อคณะรัฐมนตรี ในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและตัวชี้วัดตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ในการประชุม ครั้งที่ 56/2563 เมื่อวันที่ 21 พ.ค. 2563
- กรม. ได้มีมติเห็นชอบข้อเสนอ เมื่อวันที่ 18 ส.ค. 2563**
- สำนักงาน ป.ป.ช. กำหนดดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและประเมินพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (พ.ศ. 2561-2580) เป็นปีแรก

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

- สำนักงาน ป.ป.ช. กำหนดปรับปรุงหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ฉบับ พ.ศ. 2561
- สำนักงาน ป.ป.ช. กำหนดสร้างและพัฒนาชุดหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. 2564 เพื่อให้สอดคล้องและทันต่อสถานการณ์การทุจริตในยุคปัจจุบัน โดยกำหนดจัดทำ 3 หลักสูตร คือ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (1) เรื่องการด้านทุจริตในสถานการณ์ Digital Disruption (2) การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี (3) การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติน้ำและน้ำบาดาล
- สำนักงาน ป.ป.ช. กำหนดสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษา : ระบบแพลตฟอร์มด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education Platform) และแอปพลิเคชันบนมือถือ (Mobile Application) หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560-2564) ยุทธศาสตร์ที่ 1 “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต”

ค่าเป้าหมาย : ความสำเร็จของกระบวนการปรับกระบวนการคิด ร้อยละ 50

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (พ.ศ. 2561-2580)

ค่าเป้าหมาย : ปี พ.ศ. 2561 – 2565 “เด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ 50”

แผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะที่ 1 (พ.ศ. 2563 - 2565)

แผนหลักสำคัญในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

ปี 2562

1. โครงการผลักดันหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
 - ✓ ผลิตและเผยแพร่หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา 5 หลักสูตร (323,411 เล่ม)
 - ✓ จัดทำคู่มือแนวทางปฏิบัติสำหรับการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (สำหรับสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัด)
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อผลักดันหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา 5 หลักสูตร
3. จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษา ณ สำนักด้านทุจริตศึกษา และลงพื้นที่ให้คำปรึกษา
4. กำกับติดตามการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

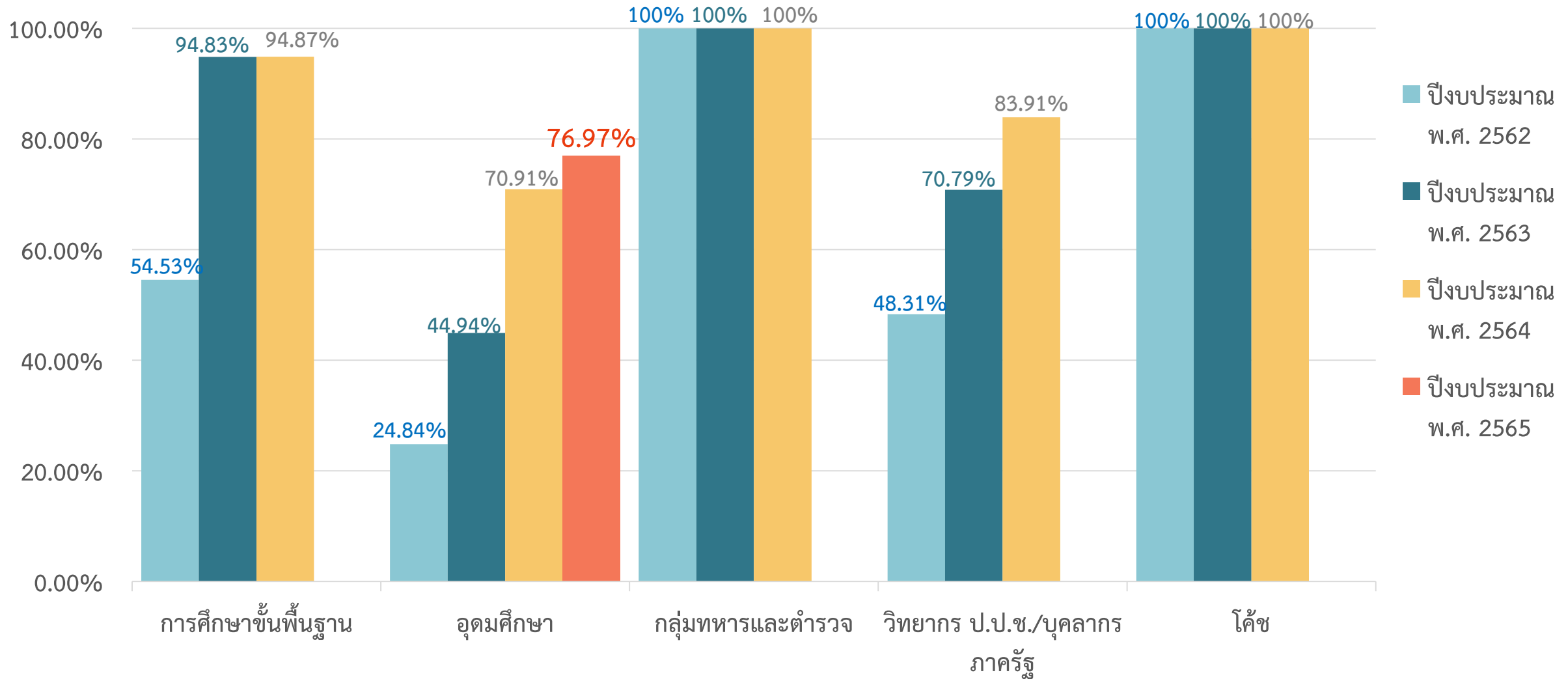
ปี 2563

1. โครงการผลักดันหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
2. ให้คำปรึกษาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ภายใต้โครงการศูนย์ให้คำปรึกษาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
4. นำร่องทดลองประเมินผล 2 หลักสูตร (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรอุดมศึกษา)
5. นำร่องทดลองการประเมินพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต
6. กำกับติดตามการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

ปี 2564

1. ปรับปรุงหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ฉบับ พ.ศ. 2561 และจัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ฉบับ พ.ศ. 2564
2. ศูนย์ให้คำปรึกษาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
3. จัดให้มีระบบแพลตฟอร์มด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education Platform)
4. ออกแบบและพัฒนาโปรแกรมแอปพลิเคชันบนมือถือ (Mobile Application) หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

ผลการกำกับติดตามการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. 2561 ไปใช้



หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

พ.ศ. 2564



หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. 2564

1

เรื่อง การด้านทฤษฎี
ในสถานการณ์การเปลี่ยน
ฉับพลันทางเทคโนโลยีดิจิทัล
(Digital Disruption)

2

เรื่อง การพิทักษ์
ทรัพยากรธรรมชาติ
ทางธรณี

3

เรื่อง การพิทักษ์
ทรัพยากรธรรมชาติ
น้ำและน้ำบาดาล

หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. 2564

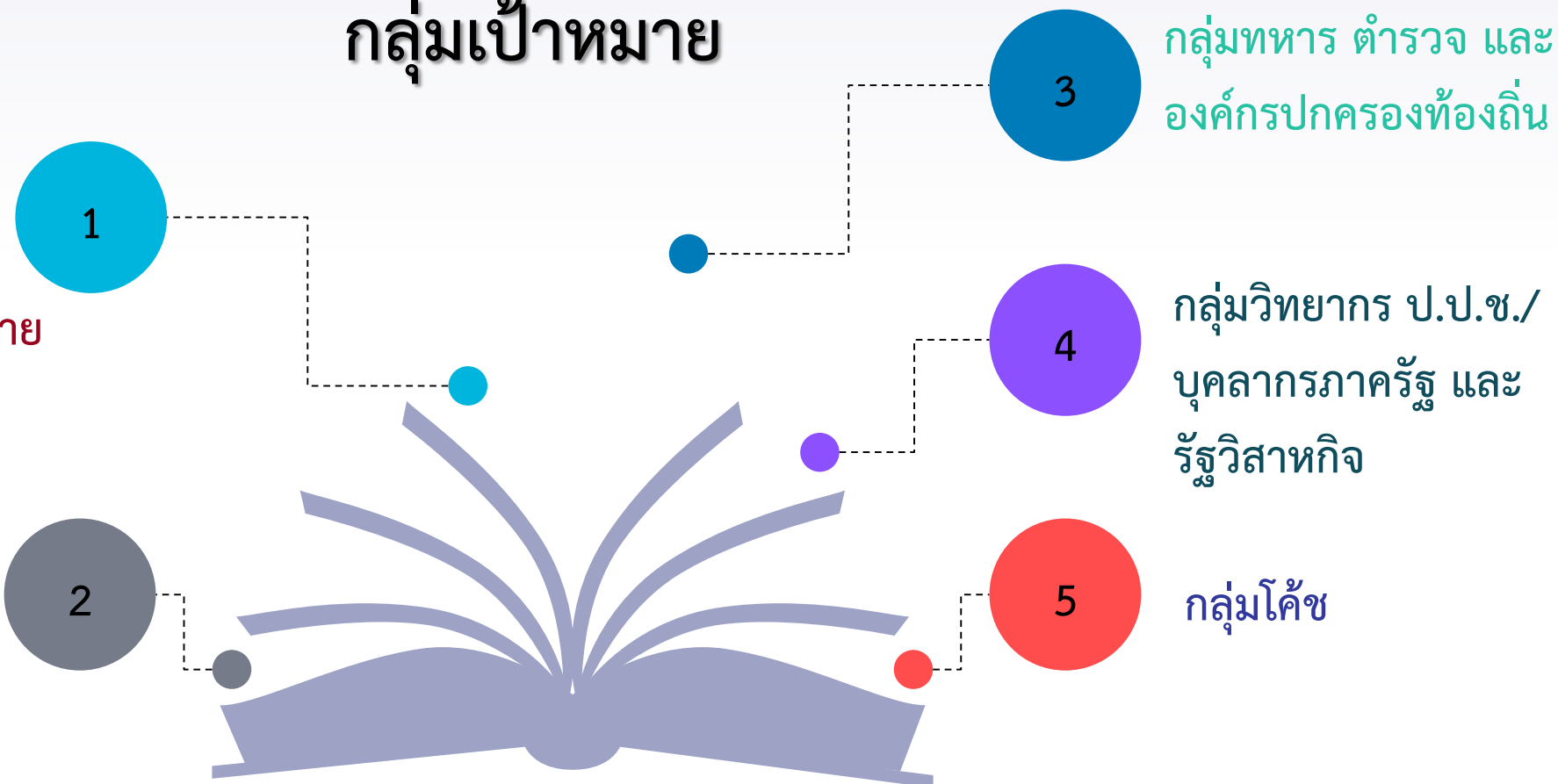
กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

■ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

■ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ระดับอุดมศึกษา



หน่วยการเรียนรู้ หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. 2564

เรื่อง การด้านทฤษฎีในสถานการณ์การเปลี่ยนฉบับพลัน
ทางเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Disruption)

หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ความหมายและความสำคัญของ
Digital Disruption

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

โอกาสในการลดการทฤษฎี
ในสถานการณ์ Digital Disruption

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

โอกาสและภัยที่เกิดจาก
Digital Disruption

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

นวัตกรรมการต่อต้านทฤษฎี
ในสถานการณ์ Digital Disruption



หน่วยการเรียนรู้ หลักสูตรด้านทฤษฎิตศศึกษา พ.ศ. 2564

เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี

หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
ธรณีวิทยานำรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
ความเสี่ยงในการทฤษฎิตศเกี่ยวกับ
ทรัพยากรธรณี



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
คุณค่าของทรัพยากรธรณี
กับโอกาสในการพัฒนาประเทศและ
การฟื้นฟูเกี่ยวกับทรัพยากรธรณี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
ปกป้องทรัพยากรทางธรณี

หน่วยการเรียนรู้ หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. 2564

เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติน้ำและน้ำบาดาล

หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
การเดินทางของสายน้ำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
นักสืบสายน้ำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
เกิดอะไรขึ้นกับสายน้ำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
ผู้พิทักษ์สายน้ำ



จำนวนชั่วโมงตามกลุ่มผู้เรียน/กลุ่มเป้าหมาย หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. 2564

ที่	กลุ่มผู้เรียน/กลุ่มเป้าหมาย	เรื่อง การด้านทฤษฎีใน สถานการณ์ Digital Disruption (จำนวนชั่วโมง)	เรื่อง การพิทักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ ทางธรณี (จำนวนชั่วโมง)	เรื่อง การพิทักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติน้ำ และน้ำบาดาล (จำนวนชั่วโมง)	รวม (จำนวนชั่วโมง)
1	กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ระดับมัธยมต้น - ระดับมัธยมปลาย	20 ชั่วโมง 20 ชั่วโมง	20 ชั่วโมง 20 ชั่วโมง	20 ชั่วโมง 20 ชั่วโมง	120 ชั่วโมง
2	ระดับอุดมศึกษา	45 ชั่วโมง	45 ชั่วโมง	45 ชั่วโมง	135 ชั่วโมง
3	กลุ่มทหาร ตำรวจ และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	13 ชั่วโมง	9 ชั่วโมง	12 ชั่วโมง	34 ชั่วโมง
4	กลุ่มวิทยากร ป.ป.ช. / บุคลากร ภาครัฐ และรัฐวิสาหกิจ	19 ชั่วโมง	12 ชั่วโมง	12 ชั่วโมง	43 ชั่วโมง
5	กลุ่มโค้ช	13 ชั่วโมง	12 ชั่วโมง	12 ชั่วโมง	37 ชั่วโมง



เล่มเนื้อหาและสื่อประกอบ หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา พ.ศ. 2564

1. เรื่อง การต้านทุจริตในสถานการณ์การเปลี่ยนฉบับพลันทางเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Disruption)
2. เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี
3. เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติน้ำและน้ำบาดาล



หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา
(Anti - Corruption Education)

พ.ศ. 2565

ชุดหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. 2565

ประกอบด้วยชุดหลักสูตร/ชุดการเรียนรู้ จำนวน 2 เรื่อง ได้แก่



สำนักด้านทุจริตศึกษา
สำนักงาน ป.ป.ช.

การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้



สำนักด้านทุจริตศึกษา
สำนักงาน ป.ป.ช.

การพิทักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

แบบฟอร์มการขอเผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของหน่วยงานในราชการบริหารส่วนกลาง
สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข
ตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข
เรื่อง แนวทางการเผยแพร่ข้อมูลต่อสาธารณะผ่านเว็บไซต์ของหน่วยงาน พ.ศ. ๒๕๖๑
สำหรับหน่วยงานในราชการบริหารส่วนกลางสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข

แบบฟอร์มการขอเผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข

ชื่อหน่วยงาน : ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงสาธารณสุข

วัน/เดือน/ปี : ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖

หัวข้อ: งานนำเสนอ (PowerPoint) เรื่อง หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา โดย สำนักต้านทุจริตศึกษา สำนักงาน ป.ป.ช.

รายละเอียดข้อมูล (โดยสรุปหรือเอกสารแนบ)

งานนำเสนอ (PowerPoint) เรื่อง หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา โดย สำนักต้านทุจริตศึกษา สำนักงาน ป.ป.ช.

Link ภายนอก: ไม่มี

หมายเหตุ:

ผู้รับผิดชอบการให้ข้อมูล

สุชาภา วรินทร์เวช

(นางสาวสุชาภา วรินทร์เวช)

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

วันที่ ๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ผู้อนุมัติรับรอง

สุชาภา วรินทร์เวช

(นางสาวสุชาภา วรินทร์เวช)

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ (หัวหน้า)

วันที่ ๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ผู้รับผิดชอบการนำข้อมูลขึ้นเผยแพร่

พศวีร์ วัชรบุตร

(นายพศวีร์ วัชรบุตร)

นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

วันที่ ๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖